



MISSVERSTÄNDNISSE

Ziel der IPSY- Einheit (45min)

Die Schüler sollen:

- lernen, bewusst zu kommunizieren.
- lernen, was Missverständnisse sind.
- lernen, wie man Missverständnisse vermeiden kann.

Materialien

- Folien nach Vorlagen 6/1 und 6/2
- Kopie nach Vorlage 6/2 (1x Arbeitsblatt)
- Mitzubringen: CD mit Entspannungsmusik, CD- Player

STUNDENPLANUNG: MISSVERSTÄNDNISSE

1. Was sind Missverständnisse? (Zeit: ca. 5min)

Klären Sie gemeinsam mit den Schülern den Begriff „Missverständnis“! Nutzen Sie zum Abschluss die Definition auf der **Folie 6/1** „**Missverständnisse**“!

2. Ursachen von Missverständnissen und ihre Vermeidung (Zeit: ca. 10min)

Fragen an die Schüler: „Wie kommt es zu Missverständnissen? Wie können Missverständnisse vermieden werden?“

Sammeln Sie ihre Antworten im Tafelbild. Stellen Sie dabei die Ursachen und Möglichkeiten der Vermeidung von Missverständnissen gegenüber.

Beispiele für Ursachen und Vermeidung sind:

Ursachen

Sender und Empfänger haben nicht dasselbe Wissen

Sender drückt sich nicht klar aus
Das Gesagte passt nicht zum Ton

Das Gesagte passt nicht zur Körperhaltung des Senders

Vermeidung

→ Sicherstellen, dass der Empfänger weiß wovon der Sender redet und alle nötigen Informationen hat

→ Genau sagen, was man meint oder möchte
→ Sender: Genau darauf achten wie man etwas sagt, Empfänger: darauf achten, ob Ton zum Gesagten passt, nachfragen, wenn nicht

→ Sender: auf die eigene Körperhaltung achten, wenn man spricht, Empfänger: Körperhaltung des Senders beachten, nachfragen, wenn sie nicht zum Gesagten passt

3. Übungen (Zeit: ca. 25min)

3.1 Bitte präzise! (ca. 3min)

Wählen Sie vier Schüler aus, die in einem Rollenspiel unterschiedliche Reaktionen auf den Satz „Es ist aber kalt hier!“ darstellen sollen. Ein Schüler sagt diesen Satz (= Sender), die

drei Übrigen stellen die Reaktion (= Empfänger) dar: z.B. Person 1 schließt eine Person das Fenster, Person 2 sagt, dass ihr auch kalt ist und Person 3 sagt, dass man sich eine Jacke anziehen sollte. Es soll verdeutlicht werden, wie wichtig es ist, sich genau auszudrücken, um die tatsächlich vom Sender gewünschte Reaktion hervorzurufen.

3.2 Missverständlich... (ca. 3min)

Geben Sie allen Schülern den Auftrag, sich einen Satz auszudenken, der für andere missverständlich oder uneindeutig ist! Lassen Sie die Sätze laut vortragen!

3.3 Geometrie verbal (ca. 20min)

Wählen Sie einen Schüler aus, der vor der Klasse eine geometrische Figur **Arbeitsblatt 6/2 „Geometrische Figur“** erklären soll. Der Rest der Klasse (der die Figur nicht sehen sollte) soll diese Figur, den Erklärungen des Schülers folgend, zeichnen. Anschließend haben die Schüler Zeit, an den Erklärenden Verständnisfragen zu stellen, um ihr Bild mit einem andersfarbigen Stift verbessern zu können. Danach wird die geometrische Figur als Folie aufgelegt (**Folie 6/2 „Geometrische Figur“**) und mit den Zeichnungen der Schüler verglichen. Es sollten sich Verbesserungen mit dem andersfarbigen Stift ergeben haben. Klären Sie, wie wichtig es ist, Rückfragen zu stellen, wenn man etwas nicht verstanden hat.

4. Abschlussübung & Feedback (Zeit: ca. 5min)

Zur Entspannung meditieren Sie mit Ihren Schülern nach ruhiger Musik. Die Schüler sollen sich mit geschlossenen Augen bei laufender Musik überlegen, was Sie in der vergangenen IPSY- Einheit gelernt haben. (ca. 3min)

Ein Gegenstand wird zum Abschluss der Stunde von einem zum anderen (Schüler und Lehrer) gegeben (z.B. Ball, Stift), und jeder sagt kurz, was er gelernt hat. (ca. 2min)

5. Hausaufgabe (Zeit: ca. 1min)

Die Hausaufgabe für die nächste IPSY- Einheit:

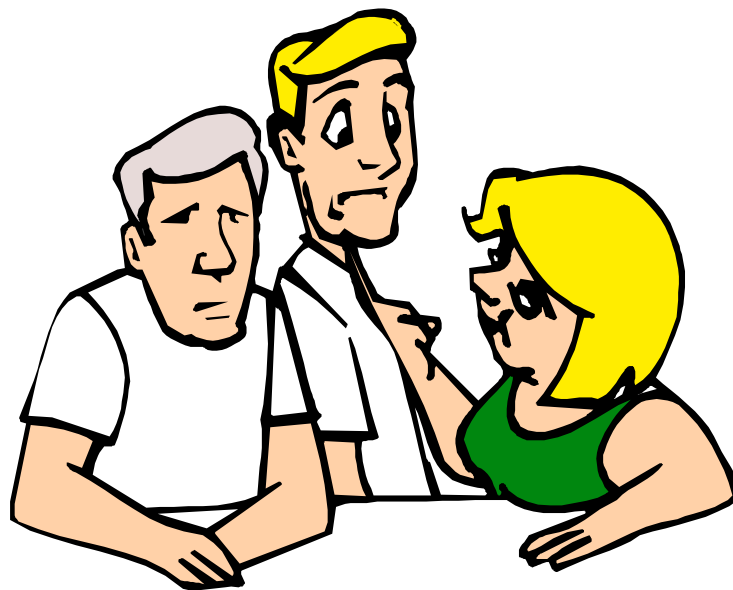
Die Schüler sollen zu Hause in Zeitungen und Journalen nach Werbung suchen (ganzseitige Anzeigen) und diese zur nächsten IPSY- Einheit mitbringen!

Auch sollen sie ihre Eltern oder andere fragen, ob sie glauben, von der Werbung schon einmal beeinflusst worden zu sein, bei welchem Produkt das war und wie sich das bemerkbar gemacht hat.



MISSVERSTÄNDNISSE...

**treten dann auf, wenn der Adressat die Information
anders aufnimmt,
als sie vom Sender gemeint war.**





Geometrische Figur (Erklären/ Rückfragen)

